

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД

С.ЧИГИРИ

Рассмотрено:

На заседании Педагогического

Совета МДОАУ детский сад

Протокол № 1

От 30.08.2022гг

Утверждаю:

Заведующий МДОАУ

детский сад с. Чигири

Т.В. Попова _____

Приказ №48 от 30.08.2022

**Дополнительная образовательная
комплексная программа обучения
английскому языку детей 5-7 лет**

« SUNNY »

срок реализации: 2 года.

Руководитель

Яковлева Н.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-5
2. Содержание программы	5-8
3. Учебно – тематический план	9
Календарно – тематическое планирование	10-18
Мониторинг освоение детьми программного материала	
Требование к уровню подготовки воспитанников	
4. Список литературы	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность составления данной программы вытекает из потребностей современного индустриального общества в высококвалифицированных специалистах. Ввиду особенностей детской психики, легкого восприятия и усвоения языкового материала, при условии отсутствия логопедических противопоказаний рекомендуется начинать изучать иностранный язык в раннем возрасте, поскольку у ребенка формируется параллельное с родным языком накопление лексического и грамматического материала иностранного языка.

Целью программы выступает обеспечение условий погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков посредством изучаемых дисциплин, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности.

Цель дополнительного образования состоит в создании благоприятных условий для максимального развития индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве системы дополнительного образования.

Поставленная цель программы определяет решение ряда задач:

1)Разработку содержательной стороны образовательного процесса, предполагающую:

- ✓ Комплексный подход к развитию и обучению ребенка;
- ✓ Погружение ребенка в новую языковую среду;
- ✓ Гармоничное развитие личности ребенка;
- ✓ Развитие познавательной сферы деятельности; а именно: мышления, памяти ,воображения;
- ✓ Развитие эмоциональной сферы;

- ✓ Охрана и укрепление физического и психологического здоровья ребенка.

2) Формирование опыта практической, познавательной, творческой деятельности,

Результатом обучения и развития детей по данной программе является максимальное раскрытие их индивидуального возрастного потенциала в овладении базовым уровнем иностранного языка, выработка у них умения общаться со взрослыми и сверстниками на иностранном языке.

Поставленная цель программы определяет построения образовательного процесса по определенным психолого – педагогическим принципам, учитывающим уникальность дошкольного возраста детей:

- ✚ Принцип развития, который подразумевает целостное развитие личности ребенка;
- ✚ Принцип психологической комфортности, предполагающий охрану и укрепление психологического здоровья ребенка;
- ✚ Принцип целостности содержательного образовательного процесса – создание у ребенка целостного представления о мире;
- ✚ Принцип систематичности, т.е. наличие единых линий развития и воспитания.
- ✚ Принцип креативности – создание условий для раскрытия творческого потенциала у ребенка.

Предполагаемая программа также учитывает методические принципы построения образовательного процесса при обучении иностранному языку детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- ✚ Принцип учета возрастных особенностей;
- ✚ Принцип ролевой организации учебного материала и процесса.
- ✚ Принцип коммуникативной направленности – отбор лексического грамматического материала, представляющего личную значимость для ребенка, создание ситуаций и

условий, приближающих к общению в естественных и бытовых условиях;

- + Принцип сочетания коллективных, групповых индивидуальных форм, работы;
- + Принцип межпредметных связей в процессе обучения иностранному языку.

Структура и содержание программы

Комплексная программа по обучению иностранному языку и развитию детей среднего и старшего дошкольного возраста является трехуровневой, то есть рассчитана на 2 года обучения при одном занятии в неделю продолжительностью 1 час в зависимости от возраста детей.

Программа представлена следующими разделами:

1. Возрастные особенности детей среднего и старшего дошкольного возраста, укрепление психологического и физического здоровья детей.

2. Игровая деятельность.

3. Учебно – познавательная деятельность.

1) Языковая деятельность.

- Фонетика иностранного языка
- Лексика иностранного языка
- Грамматика иностранного языка

Развитие и обучение проводится с использованием элементарных знаний по предметам:

2) Ознакомление с окружающим миром.

3) Введение в страноведение.

- Элементарные географические знания.
- Элементарные географические и исторические знания.
- Курс «Мир сказка»
- Математическое развитие.

4.Творческая деятельность.

СХЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ЗАНЯТИЯ

- ✓ Рифмовка – приветствие. Пальчиковая гимнастика.
- ✓ Фонетическая зарядка. Дыхательная гимнастика
- ✓ Озвучивание темы занятия. Повторение пройденного материала. Введение новых грамматических структур и лексических единиц.
- ✓ Сказочная аэробика – проведение физкультминутки.
- ✓ Подвижная игра с закреплением грамматических и лексических структур.
- ✓ Закрепление нового материала.
- ✓ Математического и логическое развитие.
- ✓ Повторение или введение новой песенки или рифмовки, повторяются движения физкультминутки.
- ✓ Ознакомление с окружающим миром (лингвострановедческий материал)
- ✓ Творческая деятельность, связанная с применением нового языкового и страноведческого материала.
- ✓ Подведение итогов занятия. Рифмовка – прощание

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ И РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Учебный процесс подчинен достижению практических, образовательных, воспитательных и развивающих целей в их неразрывном единстве. Работа планируется таким образом, чтобы она органично вписывалась в учебно-воспитательный процесс всего учреждения и гармонично сочеталась с деятельностью других педагогов.

Основой для достижения целей является практическое овладение иностранным языком. Цели и средства на раннем этапе направлены на развитие таких видов коммуникативной деятельности, как аудирование и говорение (диалогическая и монологическая речь). Обучение чтению и письму на раннем этапе не предусматривается.

Аудирование, то есть восприятие речи на слух, составляют основу обучения. Любой ребенок начинает изучение родного языка с процесса слушания, таким образом, дети начинают изучать иностранный язык с опыта слушания на родном языке. Они способны долго и внимательно слушать рифмовки, небольшие сказки, рассказы, реагировать и впоследствии отвечать на вопросы, поэтому обучение аудированию строится так, чтобы поддержать уже сложившиеся умения и навыки и постепенно их развивать. Педагог ставит задачу научить детей понимать иностранную речь на слух в нормальном темпе в изложении и в звукозаписях.

Говорение. Педагог учит детей решать элементарные коммуникативные задачи в процессе общения со взрослыми или между собой в пределах игровой, учебной и бытовой сфер общения. Умения в монологической и диалогической речи формируются параллельно и во взаимосвязи. Монологу и диалогу дети учатся на примере образцов, заданных игрушками, сказочными персонажами, речи англоговорящих детей в воспроизведении аудио- или видеозаписи.

Образовательная цель заключается в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики и в приобретении страноведческих знаний, в расширении общего кругозора учащихся по предметам – математика, логика, знакомство с окружающим миром.

Воспитательная цель предполагает воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование у них навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Дети узнают, что есть другие языки кроме русского, на котором они привыкли говорить; что есть другие такие как Англия, Америка, Австралия, где говорят на английском языке.

Развивающая цель. В процессе обучения происходит развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, воли, памяти, формирование навыков межличностного общения.

Таким образом, необходимо:

- ✚ Сформировать у детей готовность к общению на иностранном языке и положительный настрой к дальнейшему его изучению;
- ✚ Сформировать элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме) с учетом речевых возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.
- ✚ Ознакомить детей среднего и старшего дошкольного возраста; зарубежных сверстников, с англоязычным песенным, стихотворным и сказочным фольклором и с доступными детям образцами детской художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✚ Приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения; формировать представления о наиболее общих особенностях речевого взаимодействия на родном и иностранном языках, отвечающих интересам дошкольников;
- ✚ Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках, развивая этим интеллектуальные, речевые и познавательные способности учащихся;
- ✚ Обучить основам математики и логики через новую языковую среду

Учебно-тематический план (первый год обучения)

Наименование тем.	Количество занятий часов.
1. Вводное занятие	1
2. Введение в иноязычную среду	1
3. Приветствие. Прощание	1
4. Мы вежливые	1

5.Моя семья	2
6.Знакомство	2
7.Счет до 10	2
8.Название частей тела	2
9.Название различных видов одежды	4
10.Игрушки	6
11.Животные	6
12.Цвета	4
13.Праздники	1
14.Диагностика по итогам года	1
15.Итоговое занятие	1
16.Концерт	1

Обучение английскому языку первого года проводится один раз в неделю, продолжительность одного занятия 1 час.

Всего 36 часов в год.

Итоговое занятие: 1 в конце года.

Методологической основой настоящей комплексной программы является пособие М.Л.Филина «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ.

Учебная неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические приёмы
сентябрь				
1	1	Вводное занятие	Знакомство с понятием «иностраный язык» Цели и задачи обучения	1) Демонстрация наглядных пособий на

				английском языке. 2) «Good morning»
2	2	Введение в иноязычную среду	Знакомство с фразами приветствия и прощания.	1) Знакомство с героями и персонажами сказок и мультипликационных фильмов стран изучаемого языка Англии, Америки. 2) Рифмовка «Good morning, Good evening»
3	3	Приветствие. Прощание.	Научить употреблять фразы приветствия Good morning, Good evening, Hello. Прощания: Bye-bye. Познакомить с грам. Ве(am)I.	1) Рифмовка: «Good morning Good evening,» 2) Рифмовка: «Hands up» 3) Песня «Hello song» 4) Герои и персонажи сказок и мультфильмов стран изучаемого языка Англии, Америки. 5) Песня клоуна (гимнастика губ и языка)
4	4	Мы вежливые	Научить фразами вежливого обращения (please, thank you very much)	1) Рифмовка: «Good morning» 2) Рифмовка: «Hands up» 3) Рисование животных 4) Песня «Hello song»
Октябрь				

5	5	Моя семья	Научить произносить названия членов семьи. Имена на английском языке (mother, father, sister, brother)	1) Рифмовка: «Good morning» 2) Рифмовка: «Hands up» 3) Стихотворение «my family»
6	6	Моя семья	Научить произносить названия членов семьи.	1) Рифмовка: «Good morning» 2) Рифмовка: «Hands up» 3) Стихотворение «my family» 4) Песня клоуна
7	7	Знакомство	Научить произносить новые слова (yes, bear, hear). Грамматические структуры My name is... What is your name? Научить строить мини диалоги.	1) Рифмовка: «Good morning» 2) Рифмовка: «Hands up» 3) Песня «What is your name» 4) Игра «звуки животных мира» 5) Песня клоуна
8	8	Знакомство	Учить правильно произносить ранее введенную лексику и грамматический материал	1) Рифмовка: приветствие. 2) Рифмовка: «Hands up» 3) Песня «What is your name» 4) герои и персонажи сказок и мультфильмов изучаемого языка Англии и Америки.
Ноябрь				
9	9	Счет до 10	Научить считать до 10. Учить правильно произносить грамматическую структуру I'm (a boy, a girl)	1) приветствие. 2) Зарядка: «Hands up» 3) Песня «Ten Indian boys» 4) Игра «What's

				missing» 5) Песня клоуна
10	10	Счет до 10	Учить правильно произносить числительные (1-10)и грамматические структуры I'm (a boy, a girl) Научиться считать до 5	1) приветствие. 2)Зарядка: «Hands up» 3) Песня «Ten Indian boys» 4)Аппликация 5)Песня клоуна
Ноябрь				
11	11	Название частей тела	Научить произносить новые слова (nose, mouth head) Грамматическая структура It"s. Повторить ранее введенный лексический материал .	1) приветствие. 2)Зарядка: «Hands up» 3) Песня «Hokey-Cockey» 4)Рисуем, раскрашиваем 5)Игра «Show me your» 6)Песня клоуна.
12	12	Название частей тела	Учить правильно произносить новые слова по теме. Познакомить с новыми словами foot(feet),finger,hands. Повторение счета (1-10)	1) приветствие. 2)Зарядка: «Hands up» 3)Работа с карточками flashcards 4)Игра «Put your finger jn your» 5)Песня клоуна
Декабрь				
13	13	Название различных видов одежды	Научить правильно произносить слова по теме. С правильной интонацией. Познакомить с глаголами (put on, take off)	1)приветствие 2) Зарядка «It"s fun to be this» 3) Игра «Clothes shop» 4)Песня «If you happy» 5) Песня клоуна
14	14	Моя одежда	Научить произносить новые слова ;happy, sad, angry(выражающие эмоции). Повторить грамматические	1)приветствие 2) Зарядка «It"s fun to be this» 3) Игра «Clothes shop»

			структуры I'm	4) Песня «If you happy» 5) Песня клоуна (гимнастика губ и языка)
15	15	Что мне нравится из одежды	Научить произносить правильно грамматическую структуру I like... Учить произносить слова, выражающие эмоции. How are you? Fine, thank. Please	1) приветствие 2) Зарядка «It's fun to be this» 3) Раскраска 4) География «Different clothes» 5) Песня клоуна
16	16	Сто одежек	Учить правильно произносить числительные (1-10), познакомить с вопросительной структурой How many...	1) Песня «Hello song» 2) Зарядка «It's fun to be this» 3) Игра «Counting» 4) Игра «Catch me» 5) Песня клоуна
Январь				
17	17	Игрушки	Научить произносить новые слова по теме, новые фразы вежливости: please, thank you.	1) Песня «Hello song» 2) Зарядка «left hand right hand» 3) Рифмовка «Toys» 4) Рисуем 5) Кукольный театр
18	18	Сосчитай свои игрушки	Научить отвечать утвердительно или отрицательно: Yes right, No, wrong. Повторение счета (1-10), грамматические структуры How many....	1) Песня «Hello song» 2) Зарядка «left hand right hand» 3) Игра «Counting» 4) Игра «Puzzles» 5) Лепим 6) Песня клоуна
19	19	Играем в мяч!	Повторение лексического и	1) Песня «Hello song»

			грамматического материала по теме «Игрушки»	2) Зарядка «left hand right hand» 3)Игра «Roll the ball» 4)География «Find the way» 5) Творчество
20	20	Мои любимые игрушки	Научить правильно произносить слова по теме. Правильно употреблять глаголы повелительного наклонения Give me... Take this...	1)Песня «Hello song» 2)Зарядка «Together» 3)Игра «I can see I you can see» 4) Подвижная игра Cookie says... 5)Творчество 6)Песня клоуна
ФЕВРАЛЬ				
21	21	Моя любимая игрушка	Учить правильно произносить слова по теме. Повторить грамматическую структуру I like...	1)Песня «Hello song» 2) Сказка про Фею (интонация) 3)Игра «Show me» 4) Рифмовка: «Counting» 5)Кукольный театр
22	22	Игрушки	Закрепление полученных знаний и умений	1)Песня «Hello song» 2) Зарядка: «Together» 3)Игра «Composing» 4)Творчество 5)Песня клоуна
23	23	Животные на ферме	Научить произносить новые слова по теме «Домашние животные». Повторить	1) приветствие. 2)Зарядка: «Hands up» 3)Игра «Roll the

			грамматические структуры It"s...счет	ball» 4) Игра: «What"s missing» 5)Аппликация 6)Кукольный тетр
24	24	Мои питомцы	Учить правильно произносить лексику по теме. Учить отвечать на вопросы Where"s a dog? Грамматическую структуру I Like...	1) приветствие. 2)Зарядка: «Hands up» 3)Игра «Roll the ball» 4)Игра «Звуки животного мира»
МАРТ				
25	25	Животные в лесу	Научить произносить слова по теме «Дикие животные» Грамматические структуры It"s, I like...	1)Приветствие 2)Зарядка «Teddy bear» 3)Игра «Cookie says» 4) Песня «If you happy» 5) Песня клоуна
26	26	Животные мои друзья	Учить правильно произносить лексику по теме. Правильно по ситуации употреблять глаголы Point to... Find.	1)Приветствие 2)Зарядка «Teddy bear» 3)Игра «Find and circle» 4)Кукольный театр 5) Игра «Go and find»
27	27	Животные в джунглях	Учить правильно произносить новые слова по теме «Экзотические животные» Учить правильно употреблять грамматические структуры I like... It"s...	1)Приветствие 2)Зарядка «Teddy bear» 3)Игра «Find and circle» 4)Раскраска 5) География «Зоографическая карта»
28	28	Животные	Учить правильно	1) приветствие.

		друзья	произносить лексику по теме «экзотические животные» Закрепление структур грамматических структур I like ... It's	2)Зарядка: «Hands up» 3)Игра «What's missing» 4)Кукольный театр 5) Песня клоуна
АПРЕЛЬ				
29	29	Цвета	Научить произносить новые слова по теме «Цвета» .Отрабатывать в речи грамматические структуры It's blue. I like..Глаголы повелительного направления: Sing with me, Dance , Clap your hands.	1)Песня «Hello song» 2) Зарядка: «Together» 3) Игра: «What's missing» 4) Игра «Find and circle» 5) Песня клоуна
30	30	Погода. Цвета	Учить правильно произносить лексику по теме «Цвета». Глаголы повелительного направления Up I Down, sing with me, clap your hand dance.	1)Песня «Hello song» 2) Зарядка: «Together» 3)Игра «What's missing» 4) Песня «Little spider» 5) Коллаж 6) Сказка о язычке
31	31	Цвета. Солнышко светит	Отрабатывать лексику по теме «Цвета» . Учить отвечать на вопросы What colour is it	1)Песня «Hello song» 2) Зарядка: «Letf hand right hand» 3) Игра «What's missing» 4)Игра: «Pass the ball» 5) Рисуем «Солнышко»
32	32	Цвета. Капает дождик.	Научить произносить слова Hot ,Cold ,Big I Lettle. Отрабатывать грамматическую	1)Приветствие 2)Зарядка: « I like to skip» 3) Мини –

			структуру It'S	Диалог: Do you like? 4)Игра : « Hot I cold» 5)Аппликация
МАЙ				
33	33	Праздники	Познакомиться с праздниками стран изучаемого языка Англии, Америки – Рождество, Новый год, Пасха.	1)Песня «Hello song» 2) Игра «Find and circle» 3)Кукольный театр 4) Творчество
34	34	Диагнос типа по итогам года	Выявить знания детей за год	Задания по мониторингу
35	35	Итоговые занятия	Подготовка к проведению творческого концерта для родителей	Поощрение
36	36	«Я люблю английский»	Выступление перед родителями	Собрание

Учебно-тематический план (второй год обучения)

<i>Наименование тем</i>	Количество занятий. часов
1.Вводное занятие. Повторение	2
2.Цвета	3
3Игрушки	4
4.Части тела	3
5.Одежда	3
6.Животные	4
7.Погода	3
8.Моя семья	4
9.Отдых	4

10.Праздники	2
11.Повторение	1
12.Диагностика по итогам года	1
13.итоговые занятия	1
14.Концет	1

Обучение английскому языку второго года проводится один раз в неделю, продолжительность одного занятия 1 час.

Всего 36 часов в год.

Итоговые занятия: 1 в конце года.

Методологической основой настоящей комплексной программы является пособие М.Л.Филина «Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Второй год обучения.

Учебная неделя	№ занятия	Тема	Программные задачи	Методические программы
СЕНТЯБРЬ				
1	1	Вводное занятие	Повторение грамматического и лексического материала первого года обучения	1)Песенка приветствие 2)Фонетическая сказка «Сказка о язычке» 3)Рифмовка: «Hands up» 4)Рифмовка: «Good

				evening»
2	2	Вводное занятие	Повторение грамматического и лексического материала первого года обучения	1)Песенка приветствие 2)Фонетическая сказка «Сказка о язычке» 3)Подвижная игра : «Go and find» 4)Игра: «Count with me» 5) Рифмовка: «Good evening»
3	3	Цвета	Научить произносить название цветов осеннего сезона (Red, pink,yellow,purple green, blue).Познакомить с глаголами повелительного наклонения (Turn around, let”s play together, bring me,please.	1)Рифмовка: «Good evening» 2)Colour song 3) Рифмовка: «Hands up» 4)Творчество: «осенний листок» Аппликация
4	4	Цвета.	Закрепить название цветов. Учить строить краткие вопросы What colour is this?	1)Рифмовка: «Good evening» 2) Рифмовка: «Hands up» 3)Игра: «Puzzles» 4)Подвижная игра : «Traffic lights» 5)Математика : « Find and count» 6)Песенка: Colour song
Октябрь				
5	5	Цвета. Осенняя пора	Научить произносить новые слова по теме «Осень». Научить строить мини-диалоги It”s autumn how. What season is it how?	1)Рифмовка: «Good evening» 2) Рифмовка: «Hands up» 3) Песенка: Colour song 4)Ознакомление с окружающим миром «Autumn in the woods» 5)Творчество: «Лепка»

				6)Видеокурс
6	6	Игрушки	Повторить название игрушек(Ball, car, teddy bear, dolly, train, scooter).Ввести предлоги места (on,in) Where is the car?	1)Пальчиковая игра: «Tummy,Thumb, where are you?» 2)Рифмовка: «Tall shops» 3)Игра «What’s missing?» 4)Песенка: «Toys song» 5)Творчество: «Апликация»
7	7	Игрушки.Мо и любимые игрушки	Закрепить название игрушек It’s	1)Пальчиковая игра 2)Рифмовка: «Tall shops» 3)Игра: «Match the colour with the toy» 4) Песенка: «Toys song» 5)Рифмовка : «Веер , веер my car» 6)Творчество: «My car»(Работа с пластилином)
8	8	Игрушки. Я люблю свои игрушки.	Научить строить краткие высказывания, построение монологической речи .Tell me please about my toy. My(притяжательное местоимение) This is a teddy bear . My toy is big I love my toy.	1)Приветствие 2)Рифмовка: «Teddy bear» 3)Ознакомление с окружающим миром 4)Игра: «Pass the ball» 5)Творчество «My toy»(Работа с красками) 6)Видеокурс
НОЯБРЬ				
9	9	Игрушки. Разноцветные игрушки.	Закрепление лексики по темам «Цвета» и «Игрушки».Учить правильно употреблять грамматические структуры Find Point to. Is this your toy? My toy is yellow	1)Песня: «Hello to everyone» 2)Рифмовка «Teddy bear» 3) Игра «What’s missing?» 4)Математика

				«Composing» 5)Творчество: «Ball»(оригами)
10	10	Части тела	Научить произносить и узнавать название частей тела: Head, Heads,Arms,Legs,feet,Tummy, Fingers.	1)Рифмовка – Приветствие «I say hello» 2)Рифмовка: «Hokey –Cokey» 3)Мини- диалог:Show me your arm. Thank you» 4) Игра «What”s missing?» 5)Песня «Head and shoulders»
11	11	Части тела. У меня есть ручки и ножки.	Закрепление лексических единиц, введение новой грамматической конструкции I”ve got...What have you got?	1)Рифмовка – Приветствие «I say hello» 2)Рифмовка: «Hokey –Cokey» 3)Мини- диалог «What have you got?» 4)Игра «Spot the difference» 5)Песня «Head and shoulders»
12	12	Части тела. Визит к врачу	Научить понимать и воспроизводить диалогическую речь What”s wrong?It hurts. Let me see doctor	1)Рифмовка – Приветствие «I say hello» 2)Рифмовка: «Hokey –Cokey» 3)Песня: «Head and shoulders» 4)Ознакомление с окружающим миром 5)Математика. Счет 6)Видеокурс
ДЕКАБРЬ				
13	13	одежда	Научить произносить новые слова по теме «Одежда»Trousers, jacket, shoes,	1)Песня «Hi, how are you?» 2)Рифмовка «Left

			socks. Введение грамматической структуры I put on...	hand, right hand» 3)Подвижная игра: «Cookie says... 4)Песня «Black sheep» 5)Игра «Catch me» 6)Творчество «Clothes»(апликация) 7)Видеокурс
14	14	Одежда. Моя одежда	Отрабатывать введенный лексический материал. Познакомить с отрицательной структурой. You don't put your shoes on yours ears	1)Песня «Hi, how are you?» 2)Рифмовка «Left hand, right hand» 3)Подвижная игра: «Cookie says... 4)Подвижная игра: «Catch me» 5)Творчество (работа пластилином)
15	15	Одежда. Разноцветная одежда	Закрепление лексики по теме «Одежда». Повторение числительных (1-10) Учить отвечать на вопросы How many...?	1)Песня «Hi, how are you?» 2)Рифмовка «Left hand, right hand» 3)Подвижная игра: «Cookie says... 4)Подвижная игра: Bring me 5)математика. Счет (1-10) 6)Видеокурс
16	16	Животные	Расширение лексики по теме «Животные» (Bird, spider, fish,turtle,rabbit,elephant.Короткие ответы.Yes, I do, no I don't	1)приветствие 2)Песня «Humpty – dumpty» 3)Рифмовка«Left hand, right hand» 4)Песня: «Pets sing» 5)Математика. Счет 6)Творческая работа с пластилином
ЯНВАРЬ				
17	17	Животные	Закрепить лексику по теме.	1)приветствие

		кто больше	Тренировать короткие ответы	2)Песня «Humpty – dumpty» 3)Рифмовка«Left hand, right hand» 4)Игра: «Bingo» 5)Песня: «Pets song» 6)Творческая работа красками 7)Видеокурс
18	18	Животные в зоомагазине	Закрепление лексического материала по теме.Тренировать употреблять грамматические структуры I want a bigpet	1)приветствие 2)Песня «Humpty – dumpty» 3)Рифмовка«Left hand, right hand» 4)Игра: «Bingo» 5)Игра: «Classify» 6)Творчество: «Коллаж»
19	19	Животные мои друзья	Отработка ранее введенного грамматического и лексического материала	1)приветствие 2)Песня «Humpty – dumpty» 3)Рифмовка«Left hand, right hand» 4)Песня: «Pets song» 5)Математика. Счет 6)Творческая работа с пластилином
20	20	Погода. Как жарко	Расширение лексического материала по теме «Погода». Отработка грамматической структуры I put on. Введение новых лексических единиц Hot Sunny	1)Песня: «Hi, how are you?» 2) Рифмовка«Left hand, right hand» 3) Подвижная игра: «Cookie says...» 4)Песня: « It's raining it's pouring» 5)Игра: «Catch me» 6)Творчество: Погода(аппликация) 7)Видеокурс
ФЕВРАЛЬ				

21	21	Погода .Как холодно	Введение новых лексических единиц.Cold, rainy, windy.	1)Песня: «Hi, how are you?» 2) Рифмовка«Left hand, right hand» 3) Игра: «Catch me» 4)Математика. Счет 5)Творчество. Работа с пластилином 6)Видеокурс
22	22	Погода. Иду гулять	Закрепление лексики по теме. Введение новых единиц Sunday, Monday, today.	1)Песня: «Hi, how are you?» 2) Рифмовка«Left hand, right hand» 3) Подвижная игра: «Cookie says...» 4)Математика. Счет 5)Творчество.Погода (работа карандашом) 6)Видеокурс
23	23	Моя семья	Закрепление названия членов семьи: Mother, father, grandma, grandpa. Введение местоимение He/she is (глаголы to be в 3л.ед.ч)	1)Рифмовка: «Good –bye» 2)Рифмовка: «I say hello» 3)Игра «What” s missing» 4)Подвижная игра: «Traffic lights» 5)Математика 6)видеокурс
24	24	Моя семья. Мама, папа, я – дружная семья!	Учить стоять краткие предложения. Тренировать грамматические структуры: I’ve got, have you got a family?	1)Рифмовка: «Good morning» 2) Рифмовка: «I say hello» 3)Пальчиковая игра: «This is my family» 4)Песенка: «Family song» 5)Видеокурс: «The three bears»2ч
МАРТ				
25	25	Моя семья, как хорошо	Повторение лексического материала и грамматического	1)Рифмовка: «Good evening»

		дома	материала.	2) Рифмовка: «I say hello» 3) Пальчиковая игра: «This is my family» 4) Песенка: «Family song» 5) Видеокурс: «The three bears» 3ч
26	26	Моя семья. Я люблю свою семью.	Научить вербально реагировать на вопросы педагога	1) Рифмовка: «Good evening» 2) Рифмовка: «I say hello» 3) Песенка: «My Family» 4) Игра: «Catch me» 5) Математика. Счет. 6) Видеокурс: «The three bears» 4ч
27	27	Отдых. Собираемся на отдых.	Введение новых лексических единиц по теме: Banana, chocolate, apples.	1) Песня «Humpty – dumpty» 2) Рифмовка: «Easter bunny» 3) Игра: «Shop» 4) Игра: «Banana and cherries» 5) Творчество (работа с пластилином)
28	28	Отдых. Как вкусно	Введение новых лексических единиц. Ice-cream, cake.	1) Песня «Hello song» 2) Рифмовка: «Easter bunny» 3) Игра: «Hot / Cold» 4) Игра: «Banana and cherries» 5) Игра: «Puzzles» 6) Видеокурс
АПРЕЛЬ				
29	29	Отдых. Любимая еда	Закрепление лексических единиц	1) Песня «Hello song» 2) Рифмовка: «Easter bunny» 3) Игра: «Find and circle»

				4) Игра: «Banana and cherries» 5)Видеокурс
30	30	Отдых .Праздничны й пирог.	Закрепление лексических единиц	1)Песня «Hello song» 2) Рифмовка: «Easter bunny» 3)Игра: «Find and circle» 4) Игра: «Banana and cherries» 5)Видеокурс 6)Творчество оригами
31	31	Праздники. Рождество ,новый год	Введение новых лексических единиц по теме I like/I don't like	1)Песня «Hello song» 2)Рифмовка: «Together» 3) Игра: «Catch me» 4)Математика. Счет 5)Ознакомление с окружающим миром 6)Песенка: « A happy new year» 7)Видеокурс
32	32	Праздники. Мой день рождения.	Закрепление лексики по данной теме отработка структуры.It's my birthday	1)Песня «Hello song» 2) Игра: «Banana and cherries» 3)Игра: «It's dinner time» 4) Песенка: «Happy birthday» 5)Видеокурс 6)Творчество (оригами)
МАЙ				
33	33	Повторение	Проработка и закрепление лексического и грамматического материала занятий 2-10	1)Песня «Hello song» 2) Рифмовка: «Hands up» 3)Игра: «Roll the ball»

				4)Видеокурс 5)Песня: « I like English»
34	34	Диагностика по итогам года		Задание по мониторингу
35	35	Итоговые занятия		Поощрения
36	36	Концерт я люблю английский язык.	Выступление перед родителями	Родительское Собрание

Мониторинг.

Основная задача мониторинга заключается в том чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние образовательной деятельности на умственное развитие ребенка.

2.1 Методика и критерии диагностического обследования по программе комплексного обучения английскому языку детей 4-7 лет.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками М.Л. Филиной , Александрова О.В., Ефановой З.А.

Задание №1:

Цель: Выявить отношение к процессу обучения и развития

Инструкция: Проявляет интерес к обучению и развитию

Оценка:

3 балла- ребенок проявляет живой интерес

2 балла- ребенок проявляет интерес

1 балл- ребенок проявляет слабый интерес

Задание №2:

Цель: Выявить умение у детей попытки говорить с педагогами

Инструкция: Вербальная реакция

Оценка:

3 балла- ребенок делает активные попытки говорить с педагогами

2 балла- ребенок делает попытки говорить с педагогами

1 балл- ребенок делает слабые попытки говорить с педагогами

Задание № 3:

Цель: Выявить умения детей участвовать в игровой деятельности

Инструкция: Педагог вовлекает ребенка в игровую деятельность

Оценка:

3 балла- ребенок принимает активное участие в игровой деятельности

2 балла- ребенок принимает участие в игровой деятельности

1 балл- ребенок принимает слабое участие в игровой деятельности

Задание №4:

Цель : Выявить умение детей выполнять творческие задания

Инструкция: Педагог предлагает выполнить творческие задания

Оценка:

3 балла- ребенок с удовольствием выполняет творческие задания

2 балла – ребенок творческие задания

1 балл- ребенок без интереса выполняет творческие задания

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.**

№ П/П	Фамилия и имя ребенка	Проявление интереса к обучению и развитию	Вербальная реакция	Игровая деятельность	Творческая деятельность	Общие количество баллов	Уровень
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Высокий уровень: (15 до 20 баллов)

Средний уровень: (от 9 до 14 баллов)

Низкий уровень: (ниже 9 баллов)

КАЧЕСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УРОВНЕЙ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

Высокий уровень: (от 15 до 20 баллов)

Ребенок проявляет интерес к обучению и развитию; делает активные попытки говорить с педагогами ; принимает самое активное участие в игровой деятельности; с удовольствием выполняет творческие задания.

Средний уровень: (от 9 до 14 баллов)

Ребенок с помощью педагога проявляет интерес к обучению и развитию; делает попытки говорить с педагогом; старается участвовать в игровой деятельности и творческой деятельности.

Низкий уровень: (ниже 9 баллов)

Ребенок не может без помощи педагога участвовать в образовательной деятельности; делает слабые попытки говорить с педагогом; не хочет участвовать в игровой и творческой деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

При успешном освоении данной программы достигается следующий уровень гармоничного развития ребенка.

	Ребенок
Делает:	Попытки говорить с педагогом
Участвует:	В различных видах игровой деятельности
Выполняет:	С интересом выполняет творческие задания

Литература:

1. Английский язык для малышей (скоро в школу) Дрофа- Плюс; 2012
2. Английский для малышей М. Эксмо 2012
3. Праздники для детей, изучающих английский язык М.Мозаика-Синтез 2006
4. Симкина , П. Л Азбука здоровья : Физкультминутки здоровьесберегающей направленности 2006
5. Davies, P. A. Oxford Puppet Theatre- OUP 2005
6. Graham, C. let"s chant OUP 1998
7. Lawday C. MacAndrew – OUP 1999
8. Lawday C. MacAndrew мультипликационный развивающий фильм – OUP 1998

- 9.