

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ БЛАГОВЕЩЕНСКОГО РАЙОНА АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД С.ЧИГИРИ

Принята педагогическим
советом МДОАУ д.сад с.Чигири
протокол № 1
от « 30» 08. 2022г.

Утверждено
Заведующий МДОАУ д.с.Чигири

Т.В.Попова _____
Приказ №48 от 38.08.2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Юные исследователи»

Возраст детей: 4 – 5 лет
Срок реализации: 1 год



Руководитель: Комарницкая А.А.

2022-2023гг.

Пояснительная записка

Эффективным методом в познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования.

Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

Усвоению системы научных понятий, приобретение экспериментальных способов познания окружающей действительности позволит ребенку стать субъектом учения, научиться учиться, что является одним из аспектов подготовки к школе, позволяет развить интеллектуальную активность, познавательную культуру и ценностное отношение к реальному миру.

Опыты, эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Личность формируется и развивается в процессе деятельности. Через деятельность ребенок осознает, уточняет представления об окружающем мире и о самом себе в этом мире. Задача педагога предоставить условия для саморазвития и самовыражения каждому дошкольнику. Одним из таких побуждающих и эффективных, близких и естественных для детей условий, является экспериментальная деятельность.

Ребёнок познаёт мир через практические действия с предметами, и эти действия делают знания ребёнка более полными, достоверными и прочными.

Программа направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Опытно-экспериментальная деятельность заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность

проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Программа кружка рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4- 5 лет с учетом возрастных особенностей детей, а также с учетом индивидуально-психологических особенностей и состояния учащихся.

Особенности комплектования учебной группы:

Учащиеся одного возраста, являются основным составом средней группы. Рассматривается возможность реализации индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с задержкой речевого развития.

Срок реализации программы – 1 год, сентябрь и май - обследование уровня овладения экспериментальной деятельностью детей.

Режим занятий: 4 раза в месяц;

продолжительность – 20 минут.

Количество учебных недель в году – 32

Обследование детей проводится ежегодно с 1 по 15 сентября, и с 25 по 30 мая.

Форма проведения занятий кружка – очная, групповая, в рамках занятия проводится беседа с учащимися, проводятся эксперименты (опыты) в соответствии с планом занятий.

Формы подведения итогов: зарисовки, схемы, картинки, таблицы.

Целью программы является развитие познавательной активности дошкольников, любознательности в процессе формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о физических явлениях и физических свойствах предметов окружающего мира с помощью экспериментирования.

Задачи:

- формировать представления детей об окружающем мире через знакомство с различными областями знаний науки;
- формировать способы путем сенсорного анализа, развивать самостоятельность, наблюдательность, мышление и память;
- развивать представления об основных физических свойствах и явлениях окружающей действительности (вода и воздух, свет и тень, свойства песка, камни и т.д.);
- воспитывать самостоятельность, умение работать поэтапно, анализировать и сравнивать результаты опыта, эксперимента.

Формы организации обучения: беседы, опыты, эксперименты, наблюдения, познавательные игры, проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки, планы –схемы, пиктограммы, таблицы, календарь природы.

Структура занятия:

- Ставить проблему.
- Принимать и ставить цель.

- Решать проблему.
- Анализировать объект или явление.
- Сопоставлять факты.
- Выдвигать гипотезы.
- Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
- осуществлять эксперимент.
- Делать вывод.
- Фиксировать этапы действий и результат графически.
-

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса

В работе применяются следующие методы обучения:

- информационно-познавательные: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, проблемные ситуации;
- игровые: создание игровых ситуаций, познавательные дидактические игры;
- наглядные: иллюстрации, показ, презентации мультимедиа;
- практические: выполнение практических действий детьми (экспериментирование).

Календарно-тематический план.

Сентябрь

1 неделя

Тема: «Маленькие почемушки»

Цель: познакомить детей с тем, чем будут заниматься; рассказать, что такое эксперимент; развивать любознательность.

2 неделя

Тема: «Вертушка»

Цель: учить отражать имеющиеся представления в преобразующей деятельности, работать с бумагой и ножницами.

Материалы: бумага, гвозди, бусинка, палочка, ножницы, схема.

(см. Мартынова)

3 неделя

Тема: «Секрет сосновой шишки»

Цель: познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.

Материалы: две сосновые шишки, теплая вода.

Ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши.

(см. Мартынова)

4 неделя

Тема: «Все увидим, все узнаем»

Цель: познакомить с прибором – помощником – лупой и ее назначением.

Материалы: лупа, семечки кабачка, бусинки, семечки, рабочие листы, цветные карандаши. (см. Тугушева Г. П)

Октябрь

3 неделя

«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»

Цель: закрепить представления детей об органах чувств, их назначении.

Материалы: ширма, газета, колокольчик, молоток, камень 2 шт., погремушка, свисток, киндоры с чесноком, лимоном, сахаром и т. д. (см. Тугушева Г. П)

4 неделя

Тема: «Почему все звучит?»

Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.

Материалы: бубен, стеклянный стакан, газета, гитара, деревянная линейка, металлофон.

(см. Тугушева Г. П)

Ноябрь

3 неделя

Тема: «Превращение песка и глины»

Цель: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении; - закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических действий; - развивать познавательный интерес.

Материалы: лупы, две емкости с глиной и песком, вода.

(см. Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – осень)

4 неделя

«Водяные весы».

Цель: познакомить с изготовлением и работой водяных весов; - закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов, уровень воды поднимается.

Стеклянная банка, круглая палка 20 см (из сосны, липы, осины), гайка, картон.

(см. Мартынова)

Декабрь

1 неделя.

Тема: «Ловись, рыбка и мала и велика»

Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Материалы: игра магнитная рыбка, магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы.

(см. Тугушева Г. П)

2 неделя.

Тема: «Замерзшая вода»

Цель: выявить, что лед – твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.

Материалы: кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга.

(см. Тугушева Г. П)

3 неделя.

Тема: «Как «растет» вода?»

Цель: формировать у детей представления о том, что уровень воды повышается при помещении в емкость с водой посторонних предметов; развивать интерес к экспериментальной деятельности.

Материалы: лупа (на каждого ребенка), емкость с водой, камни разного размера, карточки- схемы с изображением свойств воды.

(см. Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – зима)

4 неделя.

Тема: « Разноцветные шарики»

Цель:Получить путем смешивания основных цветов - оттенки.

Материалы: палитра, гуашевые краски, вода в стаканчиках, лист бумаги с контурным изображением шариков, фланелеграф, модели – круги.

(см. Тугушева Г. П)

Январь

1 неделя

Тема: «Делаем мыльные пузыри»

Цель: познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла; может растягиваться, образует пленочку.

Материалы: жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы.

(см. Тугушева Г. П)

2 неделя.

Тема: « Мерзнет ли песок?»

Цель:продолжать знакомить детей со свойствами сухого и влажного песка; учить обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать любознательность.

Материалы: лупа на каждого ребенка, две емкости с сухим песком, емкость с замороженным песком, лейка с водой.

(см. Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – зима)

3 неделя.

«Чем полезен холодный снег для растений?»

Цель: формировать у детей понятие о взаимосвязи живой природы и неживой; закреплять умение устанавливать между объектами исследования.

Материалы: лупа на каждого ребенка, два термометра, несколько одеял, лопатка для уборки снега.

(см. *Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – зима*)

4 неделя.

Тема: «Где прячется воздух?»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, учить делать выводы, развивать познавательный интерес.

Материалы: лупа на каждого ребенка, емкость с водой, резиновые груши, воздушный шарик, карточки – схемы с изображением свойств воздуха.

(см. *Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – зима*).

Февраль

1 неделя.

Тема: «Стеклянный мир»

Тема: познакомить со свойствами стекла, продолжать обучать обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности

Материалы: лупа на каждого ребенка, предметы из стекла, емкость с водой.

(см. *Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – зима*)

2 неделя.

Тема: «Поплаваем?»

Цель: учить выделять определенные свойства предметов, используя практические действия, развивать познавательный интерес к объектам.

Материалы: лупа на каждого ребенка, предметы, игрушки из разных материалов, две емкости с водой, карточки – схемы с символами.

(см. *Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – зима*)

3 неделя.

Тема: «Тающий лед»

Цель: определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.

Материалы: тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, веревочка, формочки разнообразные.

(см. *Тугушева Г. П*)

4 неделя.

«Свет повсюду»

Цель: показать значение света, источники света могут быть природными и искусственными

Материалы: картинки с изображением источников света, фонарик, свеча, настольная лампа.

(см. Тугушева Г. П)

Март.

1 неделя.

«Как замесить тесто?»

Цель: познакомить с составом теста.

Материалы: мука, вода, сахар, соль, яйцо, масло.

(см. Мартынова)

2 неделя.

Тема: «Свет и тень»

Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.

Материалы: оборудование для теневого театра, фонарь.

(см. Тугушева Г. П)

3 неделя.

Тема: «Почему тает снег?»

Цель: формировать понятие о зависимости смены сезонов от Солнца, учить обобщать полученные знания, развивать интерес.

Материалы: проектор, мяч голубого цвета, настольная лампа, видеосюжет.

(см. Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – весна)

4 неделя

Тема: «Веселая полоска»

Цель: познакомить со свойствами бумаги и действием на неё воздуха; развивать любознательность.

Материалы: полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаш (на каждого ребенка)

(см. Мартынова)

Апрель

1 неделя.

Тема: «Что отражается в зеркале?»

Цель: познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

Материалы: зеркала, ложки, стеклянная ваза, фольга, новый воздушный шар, рабочие листы.

(см. Тугушева Г. П)

2 неделя.

Тема: «Магнитная сила»

Цель: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить исследовать объект, развивать интерес к исследованиям.

Материалы: металлические и металлические предметы, футляры от шоколадных яиц с гайками внутри, большие магниты.

(см. *Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – весна*)

3 неделя.

Тема: «Солнечные зайчики»

Цель: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом)

Материалы: зеркала.

(см. *Тугушева Г. П*)

4 неделя.

Тема: «Танец горошин»

Цель: познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.

Материалы: вода, горошины, баночка, трубочка, лист бумаги и карандаши.

(см. *Мартынова*)

Май

1 неделя.

Тема: «Из чего «сделаны» облака?»

Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха: включать детей в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность.

Материалы: пластиковая бутылка, горячая вода, кубики льда.

(см. *Опыты и эксперименты с веществами и материалами по ФГОС ДО – весна*)

2 неделя.

Тема: «Подводная лодка из винограда»

Цель: показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.

Свежая газировка, виноградинка, стакан.

(см. *Мартынова*)

3 неделя.

Тема: «Фонтанчики»

Цель: развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.

Материалы: пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода.

(см. *Тугушева Г. П*)

4 неделя.

Тема: Игры с песком.

Цель: закреплять представления детей о свойствах песка, развивать любознательность, развивать конструктивные умения.

Песок, песочные наборы, лейка с водой.

(см. Тугушева Г. П)

Ожидаемые результаты образовательного процесса:

- умение опытным путем доказывать свойства воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, не имеет формы).
- умение опытным путем доказывать свойства воздуха.
- умение опытным путем доказывать свойства песка.
- умение опытным путем выявлять свойства предметов, массу, размер.
- умение делать выводы по итогам экспериментов с опорой на полученные ранее представления и собственные предположения.
- овладение разными способами познания, в том числе экспериментированием, способствующими развитию активной, самостоятельной, творческой личности.

Для достижения поставленной цели имеет место взаимодействие с родителями:

- изготовление, сбор материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- консультация «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях».
- консультация «Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников».
- фото отчеты кружковой работы.

Мониторинг программы.

Мониторинг проводится на основе соблюдения принципов комплексности, возрастного индивидуального подходов, учета личностных особенностей. В обследовании используются наглядные, словесные и практические методы.

Обследование уровня развития познавательно - исследовательской активности проводится по методике Поздняк Л. В. «Показатели уровня развития любознательности как основы поисково – исследовательской деятельности детей».

Обследование проводится два раза в год (сентябрь, май) по следующим показателям:

1. Интеллектуальная инициативность.
2. Настойчивость.
3. Познавательный интерес.

При обследовании детей по данной методике, используется метод наблюдения за результатами деятельности детей. Педагог фиксирует уровень развития показателями: высокий, средний, низкий.

Результаты оформляются в таблицу.

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Проявление интереса к обучению и развитию	Вербальная реакция	Игровая деятельность	Творческая деятельность	Общие количество баллов	Уровень
1							
2							
3							
4							
5							
6							

Пояснение:

Высокий уровень (15 до 20 баллов):

Ребенок проявляет интерес к обучению и развитию, делает активные попытки говорить с педагогами, принимает самое активное участие в игровой деятельности, с удовольствием.

Средний уровень (от 9 до 14 баллов):

Ребенок с помощью педагога проявляет интерес к обучению и развитию, делает попытки говорить с педагогом, старается участвовать в игровой и творческой деятельности.

Низкий уровень (ниже 9 баллов):

Ребенок не может без помощи педагога участвовать в образовательной деятельности, делает слабые попытки выйти на контакт с педагогом, не хочет участвовать в игровой деятельности.

Список литературы:

1. Общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,
2. Методические рекомендации Н. Е. Вераксы, О. Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников 4 - 7 лет
3. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду»
4. Тугушева Г. П., Чистякова А. В. Игра-экспериментирование для детей среднего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика
5. Дж. Андруз «100 полезных экспериментов»
6. О. В. Дыбина, «Неизведанное рядом»
7. Энциклопедия для дошкольников
8. Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова « Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста;
9. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова « Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
10. А. И. Иванова «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
11. Н. Е. Веракса Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.