

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД С. ЧИГИРИ**

Рассмотрено  
На заседании педагогического  
Совета МДОАУ детский сад  
С. Чигири  
Протокол № \_\_\_\_1  
От 30.08.2023г.

Утверждаю  
заведующий МДОАУ  
детский сад с. Чигири  
\_\_\_\_\_ Т.В. Попова  
приказ 61 от 30.08. 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

## **«Математические ступеньки»**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: ознакомительный

Для детей 6-7 лет

Срок реализации 1 год

Руководитель Сергеенко Н.А.

с. Чигири

2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

1) Пояснительная записка .....	3
2) Цели и задачи программы.....	8
3) Содержание программы: учебный план, содержание учебного плана....	13
4) Планируемые результаты.....	20

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.** 25

1) Формы аттестации.....	21
2) Оценочные материалы.....	22
3) Методические материалы.....	23
4) Условия реализации программы.....	28
5) Календарно тематический план.....	31
6) Список литературы.....	36

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

#### **1) Пояснительная записка**

Дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Именно в этот период идет формирование универсальных способностей, без которых не может состояться человек, как таковой. Одной из основных задач этого возрастного этапа является развивающее, личностно-ориентированное обучение дошкольников, которое обеспечивает включенность ребенка в практическую деятельность.

Для реализации этой задачи подходит, как нельзя лучше, дополнительное образование. Его возможности в становлении личности дошкольника очень велики, тем более что существует проблема неполного охвата детей дошкольными учреждениями. Все чаще мы слышим, что программа первого класса сложна и объемна, и ребенку, не владеющему первоначальными навыками грамоты и элементарными математическими представлениями, освоить курс первого класса очень сложно. Поэтому лучше, если ребенок придет в школу подготовленным. Он легче включится в процесс обучения, ему будет комфортнее, а обучение будет в радость. Нельзя учить детей, заставляя их делать то, что они не хотят. Нередко подготовка к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Но наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточный объем знаний и умений, а те дети, которые проявляют интеллектуальную пассивность, отсутствует привычка думать, стремление узнать, что-то новое. Особое значение имеет развитие фантазии, творческих способностей, логики. Нужно отметить, что особенностью данной программы является то, что она представляет собой органическую часть общего курса математики, обеспечивая непрерывность на всех этапах развития ребенка.

В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата.

В системе дополнительного образования занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, которая предполагает объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

**Основой** для разработки рабочей программы по развитию элементарных математических представлений стали:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации Сан Пин 2.4.2.2821 -10).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОАУ д\с с. Чигири.
- Устав МДОАУ д\с с.Чигири.

**Актуальность.** Дошкольное детство – это особый период в

развитии ребенка, когда у детей развиваются общие способности, которые необходимы любому человеку в любом виде деятельности. Ребенок дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него начинают складываться представления о свойствах предметов: величине, форме, цвете, составе, количестве; о действиях, которые можно производить с ними, - уменьшать, увеличивать, делить, пересчитывать, измерять. Кругозор ребенка отражает накопленный опыт и расширяется.

### **Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная программа «Математические ступеньки» *социально-педагогической направленности*, и предназначена для реализации в учреждениях дополнительного образования в качестве платной дополнительной образовательной услуги. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

### **Новизна программы и педагогическая целесообразность**

Программа «Математические ступеньки» направлена на развитие математических представлений у дошкольников. В программе учтены положения из концепции дошкольного воспитания: возрастной и индивидуальный подход к воспитанию и обучению детей; личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании.

В программе «Математические ступеньки» представлены следующие *разделы*: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, логические задачи.

#### **Особенности программы:**

- доминирование собственной исследовательской практики

над репродуктивным усвоением знаний;

- ориентация на интеллектуальную инициативу;
- *формы работы на занятиях*: обучение в повседневных бытовых ситуациях, демонстрационные опыты, театрализация с математическим содержанием, самостоятельная деятельность в развивающей среде, фронтальное занятие с четкими правилами (по предварительной договоренности с обучающимися).

### **Возраст обучающихся**

Программа «Математические ступеньки» рассчитана на подготовительную группу 6-7 лет.

Программа соответствует психолого-педагогическим особенностям данного возраста. Занятия строятся с учётом возрастных особенностей группы: продолжительность занятий, степень сложности заданий (дифференцированное обучение), вариативность заданий (индивидуальный подход к каждому), наглядность, занятия направлены на развитие произвольности высших психических функций: речь, внимание, память, воображение и мышление

### **Сроки реализации программы**

Срок реализации данной программы 1 год, 1 занятие в неделю, в месяц 4 занятия. Длительность занятия 30 минут. 34 занятия в год.

**Формы обучения:** очная

**Форма организации деятельности.**

Программа предусматривает использование в работе индивидуальной, групповой формы занятия:

#### *Групповые формы работы*

Обучающиеся знакомятся с математическими понятиями. Все задания, предлагаемые на занятиях и в рабочих тетрадях для выполнения обучающимися, создают эмоциональный фон, при котором обучающийся эффективнее усваивает учебный материал. Особое внимание уделено практическому овладению каждым обучающимся языковой действительности.

#### *Индивидуальные формы работы*

Данная форма работы проводится с целью отработки умений и навыков по подготовке детей к обучению математической грамоте.

Программой предусмотрены *нестандартные* занятия: занятие – путешествие, занятие – игра.

Для достижения поставленной в данной программе цели и получения ожидаемого результата используется комплекс *методов*: словесные, наглядные, проблемно поисковые, метод практических заданий, что способствует развитию математических способностей, а значит, обучающиеся будут подготовлены к дальнейшему обучению в школе.

#### *Формы работы с родителями:*

- знакомство родителей с методической литературой по вопросам воспитания обучающихся на занятиях, их поведения и отношения к занятиям;
- открытые занятия;

- родительские собрания (два раза в год проводятся встречи с родителями);
- индивидуальные беседы с родителями;
- совместные творческие дела (привлечение родителей к участию в познавательно-игровых программах ШРР);

### Здоровьесберегающие технологии

- оздоровительные технологии (пальчиковая гимнастика, динамические паузы, гимнастика для глаз, технология музыкального воздействия); технология обучения и воспитания культуры здоровья.

В обязательном порядке проводится инструктаж детей по вопросам техники безопасности.

## **2) Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие познавательных способностей и математических представлений у обучающихся.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

- 1) формировать представления обучающихся о счетной, измерительной и вычислительной деятельности, об ориентировке в пространстве и во времени в контексте опосредованного математического развития дошкольников;
- 2) способствовать формированию мыслительных операций;
- 3) развивать образное и вариативное мышление;
- 4) способствовать освоению программного материала.



### *Воспитательные*

- 1) формировать познавательный интерес средствами математических представлений;
- 2) воспитывать уважительное отношение друг к другу, трудолюбие;
- 3) формировать культуру познавательного общения.

### **3) Содержание программы**

#### ***Количество и счет.***

##### *Закрепить:*

- умение писать цифры от 1 до 9 и число 10;
- представления о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств;
- умение делать из неравенства равенство.

##### *Продолжать учить:*

- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- сравнивать группы разнородных предметов;
- отгадывать математические загадки;
- записывать решение задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр, чисел;
- правильно использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ ;
- сравнивать количество предметов и записывать соотношения

при помощи знаков и цифр;

- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- решать арифметические задачи, примеры на сложение и вычитание;
- решать логические задачи.

*Учить:*

- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- определять место того или иного числа в ряду (10—20) по его отношению к предыдущему и последующему числам;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 20, правильно отвечать на вопросы: *Сколько? Который? Какой по счету?*;
- воспроизводить количество движений по названному числу.

*Продолжать знакомить:*

- с составом числа из двух меньших (до 10);
- стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).

*Познакомить:*

- с числами от 11 до 20 и новой счетной единицей — десятком;
- числами второго десятка и их записью.

***Величина***

*Продолжать учить:*

- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем

порядке по величине, ширине, высоте, толщине, употреблять сравнения (*большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, высокий, ниже, еще ниже, самый низкий*);

- делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей и понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

*Учить:*

- измерять линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах;
- изображать отрезки заданной длины с помощью линейки.

*Развивать* глазомер.

### ***Геометрические фигуры***

*Закрепить:*

- знания о геометрических фигурах (*круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция*);
- умение дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

*Продолжать учить:*

- рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (*квадрат, прямоугольник, треугольник, трапецию*);
- преобразовывать одни фигуры в другие (путем складывания, разрезания).

*Учить:*

- классифицировать геометрические фигуры по разным основаниям (виду, величине);

- называть и показывать элементы геометрических фигур (вершины, стороны, углы).

- познакомить с геометрическими фигурами (ромб, пятиугольник, шестиугольник).

### ***Ориентировка во времени.***

- *Закрепить и углубить* временные представления о частях суток, днях недели, временах года, месяцах.

- *Продолжать учить* устанавливать различные временные отношения.

- *Познакомить* с часами (стрелки, циферблат).

- *Учить* определять время с точностью до получаса.

### ***Ориентировка в пространстве***

*Закрепить:*

- умение ориентироваться на листе бумаги;

- определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу

*(справа, слева, впереди, сзади).*

*Упражнять* в определении расположения предметов на листе бумаги.

*Продолжать учить* пользоваться тетрадью в клетку.

### ***Логические задачи***

*Продолжать учить:*

- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- устанавливать конкретные связи и зависимости

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Обще е кол- во часов	В том числе	
			Теорети- ческих	Практи- ческих
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	0,5	0,5
2	Числа и цифры от 1 до 10. Математическая загадка. Знаки «<», «>». Работа со счётными палочками. Квадрат, прямоугольник.	1	0,5	0,5
3	Знаки «=», «#», «-». Математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
4	Счёт по образцу и названному числу. Независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Ориентировка во времени: части суток.	1	0,5	0,5

5	<p>Знаки «&lt;», «&gt;», «=», «#».</p> <p>Соотнесение количества предметов с цифрой. Состав числа шесть из двух меньших.</p> <p>Треугольник, трапеция.</p> <p>Логическая задача: дорисовка предмета.</p>	1	0,5	0,5
6	<p>Соотнесение количества предметов с цифрой.</p> <p>Математическая загадка.</p> <p>Ознакомление с часами.</p>	1	0,5	0,5
7	<p>Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предмета по отношению к себе и другому лицу.</p>	1	0,5	0,5
8	<p>Порядковый счет. Счет по названному числу. Состав числа из двух меньших. Овал.</p> <p>Логическая задача: установление связей и зависимостей.</p>	1	0,5	0,5
9	<p>Арифметические задачи.</p>	1	0,5	0,5

	Решение примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.			
10	Цифры от 1 до 9. Числа 10,11. Часы, определение времени. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	0,5	0,5
11	Независимость числа от пространственного расположения предметов. Математическая загадка. Отношения между числами. Состав числа из двух меньших. Рисование символического изображения животных.	1	0,5	0,5
12	Число 12. Дорисовывание кругов до знакомых предметов. Определение времени на часах. Логическая задача: дорисовка недостающего предмета.	1	0,5	0,5
13	Отношения между числами. Математическая загадка. Состав числа из двух меньших.	1	0,5	0,5

	Величина: измерение длины отрезка. Осенние месяцы.			
14	Число 13. Математическая задача. Решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Логическая задача: разделение предмета на части.	1	0,5	0,5
15	Решение примеров. Знаки «+», «-». «». Соответствие между цифрой и количеством предметов. Величина: выше, глубже. Элементы треугольника (вершина, стороны, углы). Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	0,5	0,5
16	Число 14. Дни недели. Логическая задача: сравнение, установление последовательности событий.	1	0,5	0,5
17	Счёт по образцу и названному	1	0,5	0,5



	числу. Арифметическая задача. Состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника до знакомых предметов.			
18	Число 15. Соотнесение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	0,5	0,5
19	Числа от 1 до 15. Решение примеров. Дорисовывание овалов до знакомых предметов. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
20	Число 16. Величина: измерение линейкой. Определение времени по часа. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
21	Математическая загадка. Знаки «+», «-». Состав числа из двух меньших. Дорисовывание	1	0,5	0,5

	треугольников до знакомых предметов.			
22	Число 17. Решение примеров. Счёт по образцу и названному числу. Часы (стрелки, циферблат). Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,5	0,5
23	Число 17. Рисование символического изображения собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
24	Число 18. Состав числа из двух меньших. Счёт по названному числу. Вершины, стороны, углы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.	1	0,5	0,5
25	Число 18. Решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	0,5	0,5
26	Число 19. Состав числа из двух меньших чисел. Величина: сравнение предметов по величине. Установление	1	0,5	0,5

	последовательности событий.			
27	Число 19. Величина: измерение линейкой. Дорисовывание квадратов до знакомых предметов.	1	0,5	0,5
28	Число 20. Решение примеров, задачи. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
29	Решение арифметической задачи, примеров. Величина: измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги. Работа в тетради в клетку. Логическая задача.	1	0,5	0,5
30	Знаки «=», «-«. Математическая загадка. Соотнесение количества предметов с цифрой. Величина: измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	0,5	0,5
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров. Квадрат, треугольник, прямоугольник.	1	0,5	0,5

	Дни недели.			
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача: установление связей и зависимостей.	1	0,5	0,5
33	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	1	0,5	0,5
34	Итоговый мониторинг	1	0,5	0,5
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

#### **4) Планируемые результаты**

##### **На конец учебного года дети должны уметь:**

- Объединять группы предметов по общему признаку, находить части целого множества и целое по известным частям;
- Считать до 20 и дальше (количественный и порядковый счет до 20);
- Называть числа в прямом и обратном порядке до 10;
- Соотносить цифру и количество предметов;
- Составлять и решать задачу на сложение и вычитание;
- Пользоваться цифрами и математическими знаками;
- Различать величины: длину, ширину, высоту, объем, массу;
- Измерять длину предметов;
- Делить предметы на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть;
- Различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница);
- Определять временные отношения;

##### **На конец года дети должны знать:**

- Состав чисел первого десятка ( из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух
  - меньших;
  - Предшествующее число, последующее число, соседей числа, предпоследнее число,
  - последнее число;

- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и
- вычитая единицу из следующего за ним;
- Название текущего месяца года, последовательность всех дней недели, времен года;

В результате обучения детей происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим и бережное отношение к младшим. Развиваются умения самостоятельно объединяться для игры и выполнения учебных заданий, оказывать друг другу помощь. Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Для проведения занятий используются наглядные пособия и рабочие тетради, раздаточный и счетный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры и технические средства обучения.

## **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **1) Формы аттестации.**

Для оценки уровня освоения воспитанниками дополнительной образовательной программы «Математические ступеньки» используются различные способы и формы выявления, фиксации и предъявления результатов

**Формы выявления результатов:** журнал посещаемости, беседа, опрос, наблюдение, мониторинг, игровое занятие «Путешествие в страну цифр», диагностические игры.

**Формы фиксации результатов:** фиксация результатов мониторинга, готовые работы детей (фотоматериалы с занятий, отзывы (детей и родителей))

**Формы предъявления результатов:** итоговое занятие «Путешествие в страну цифр», открытые занятия и мероприятия, приглашение родителей; (размещение фото на сайтах, видео)

## **2) Оценочные материалы.**

При освоении курса предусмотрена конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы дополнительного образования «Математические ступеньки». Мониторинг освоения программы проводится педагогом, ведущим занятия с дошкольниками. Проведение мониторинга предполагает специальные тестовые задания, результаты которых заносятся в диагностическую таблицу.

Диагностика познавательного развития.

1 балл – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки

2 балла- ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого.

3 балла- ребенок выполняет все параметры самостоятельно.

№	Ф.И.О	Ориентируется в пространстве	Правильно пользуется порядковыми, количественными числительными до 10, уравнивает 2 группы предметов (+1, -1). Составляет математические рассказы и отвечает на поставленные вопросы	Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры	Выкладывает на стол ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением.	Ориентируется во времени (вчера, сегодня, завтра, сначала-потом). Называет времена года, части суток, дни недели)	Таблица баллов
1							
2							

Высокий уровень-68%-100%

Средний -34%-67%

Низкий – 0%-33%

### 3) Методические материалы

№ п\п	Наименование раздела	Форма проведения	Приемы и методы	Дидактический материал, техническое оснащение	Итоговое занятие
1	Количество и счёт.	Дидактическая игра. Совместная деятельность	Наглядный: иллюстрация, наблюдение	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7	Итоговое занятие «И



		взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей	. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями и схемами. Практически: раскрашивание, рисование, письмо	лет: демонстративный материал – М.:Ювента, 2013 г. Колесникова Е.В. Я считаю до 10 рабочая тетрадь, для детей 6-7 лет. М.: Ювета, 2013 г. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.:Ювента, 2013 г. Коленикова Е.В. Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет. М.:Ювента, 2013 г.	прекрасна, и сильна Математики страна»
2	Величина	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстраци	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстративный материал – М.:Ювента, 2013 г. Колесникова Е.В. Я считаю до 10 рабочая тетрадь, для детей 6-7 лет. М.: Ювета,	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

			ями и схемами. Практически й: раскрашивание, рисование, письмо	2013 г. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.:Ювента, 2013 г. Коленикова Е.В. Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет. М.:Ювента, 2013 г.	
3	Геометрические фигуры	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей	Наглядный: иллюстрация, наблюдение . Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями и схемами. Практически й: раскрашивание, рисование, письмо	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстративный материал – М.:Ювента, 2013 г. Колесникова Е.В. Я считаю до 10 рабочая тетрадь, для детей 6-7 лет. М.: Ювета, 2013 г. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.:Ювента, 2013 г. Коленикова Е.В. Диагностика математических	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

				способностей для детей 6-7 лет. М:Ювента, 2013 г.	
4	Ориентировка во времени	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями и схемами. Практический: раскрашивание, рисование, письмо	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстративный материал – М.:Ювента, 2013 г. Колесникова Е.В. Я считаю до 10 рабочая тетрадь, для детей 6-7 лет. М.: Ювента, 2013 г. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.:Ювента, 2013 г. Коленикова Е.В. Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет. М:Ювента, 2013 г.	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

5	Ориентировка в пространстве	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений. Работа с книгой: работа с иллюстрациями и схемами. Практический: раскрашивание, рисование, письмо	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстративный материал – М.:Ювента, 2013 г. Колесникова Е.В. Я считаю до 10 рабочая тетрадь, для детей 6-7 лет. М.: Ювета, 2013 г. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.:Ювента, 2013 г. Коленикова Е.В. Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет. М:Ювента, 2013 г.	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»
6	Логические задачи	Дидактическая игра. Совместная деятельность взрослого и детей. Самостоятельная деятельность детей	Наглядный: иллюстрация, наблюдение. Словесный: беседа, объяснение, заучивание стихотворений.	Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: демонстративный материал – М.:Ювента, 2013 г. Колесникова Е.В. Я считаю	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»

			Работа с книгой: работа с иллюстрациями и схемами. Практически й: раскрашивание, рисование, письмо	до 10 рабочая тетрадь, для детей 6-7 лет. М.: Ювета, 2013 г. Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.:Ювента, 2013 г. Коленикова Е.В. Диагностика математических способностей для детей 6-7 лет. М:Ювента, 2013 г.	
--	--	--	--	--	--

#### 4) Условия реализации программы.

Распределение программного материала соответствует возрастным, психологическим особенностям детей дошкольного возраста и реальным требованиям, предъявляемым к современному обучению:

- подбор материала
- вариативность сложности заданий
- продолжительность занятий.

В середине занятия проходит физкультминутка, которая способствует не только развитию мелкой моторики пальцев рук, основных движений, развитию речи, но и служат средством закрепления математических знаний.

Учебная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к ней для детей дошкольного возраста.

Основное значение разделов программы:

- помочь педагогам в подготовке и проведении занятий по развитию математических представлений в каждой возрастной группе;
- предоставить систему увлекательных игр и упражнений для детей (с числами, цифрами, знаками, геометрическими фигурами), позволяющих усвоить программу;
- подготовить детей к школе.

Для успешного дальнейшего обучения у ребёнка необходимо сформировать основные элементы познавательной деятельности:

- а) запас знаний, умений, навыков;
- б) умение понимать суть учебной задачи и выполнять её самостоятельно;
- в) основные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- г) умение планировать, осуществлять самоконтроль и самооценку;
- д) способность к саморегуляции поведения и воли для выполнения поставленных задач;
- е) развитая мелкая моторика и зрительно-двигательная координация.

Занятия проводятся в форме бесед, игр, викторин. Для достижения наибольшей эффективности в работе на занятиях

используются игровые моменты, способствующие освоению новых знаний, формированию навыков в более легкой и доступной форме, которые позволяют сделать учебный процесс эмоциональным – положительно окрашенным, а, следовательно, и более эффективным.

Развитию мышления способствует отгадывание загадок. Весёлые рисунки, игровые упражнения, которые присутствуют на каждом занятии, делают процесс обучения ориентированным на обучающегося (дошкольника).

Обучающиеся учатся контролировать свою работу, руководствуясь пояснением, показом педагога. Включение самоконтроля и самооценку в процесс обучения вызывает существенные изменения в процесс выполнения. Дети учатся не только *слушать*, но *слышать*.

В каждом демонстрационном материале используются предметные и сюжетные картинки, с помощью которых дети знакомят с количественными, временными, пространственными понятиями и представлениями, а также с характерными особенностями величины, формой предметов окружающего мира.

Широко используется словесная наглядность – образное описание изучаемого объекта (геометрической фигуры, явлений окружающего мира). Художественное слово позволяет усваивать понятия большой - маленький; характерные признаки времён года, частей суток. Произведения устного народного творчества (загадки, считалки, потешки) способствуют закреплению навыков счёта.

**Материально-техническое обеспечение:**

- *для занятий необходимо:* учебный кабинет, школьная доска; цветные мелки; доска для демонстрации работ;

магнитофон; мяч; детские игрушки; рабочее место оборудовано стулом и столом (по нормам СанПин).

- *для обучающихся:* рабочие тетради, тетради в клетку, простые и цветные карандаши, линейка, счетные палочки.

**Дидактическое обеспечение:**

- *демонстрационный материал:* предметные картинки (цифры, геометрические фигуры, математические знаки), сюжетные картинки (времена года, части суток и т.д.);
- *раздаточный материал:* объёмные мелкие игрушки, плоские геометрические фигуры, цифры, числовые карточки, счётные палочки, цветные карандаши и т.д.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования.

**5) Календарно тематическое планирование.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	1	
2	Числа от 1 до 10; математическая загадка; знаки больше, меньше; работа со счётными палочками. Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1	
3	Знаки +, =, -; математические задачи. Величина: сравнение предметов. Ориентировка на листе бумаги.	1	



4	Счёт по образцу и названному числу; независимость числа от пространственного расположения предметов. Сравнение предметов с фигурами. Части суток.	1	
5	Знаки больше, меньше, равно; соотнесение количества предметов с цифрой; состав числа шесть из двух меньших. Треугольник, трапеция.	1	
6	Соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ознакомление с часами.	1	
7	Установление соответствия между количеством предметов и цифрой. Дни недели. Положение предметов по отношению к себе и другому лицу	1	
8	Порядковый счёт, счёт по названному числу; состав числа из двух меньших. Овал. Установление связей и зависимости.	1	
9	Арифметические задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги.	1	
10	Цифры от 1 до 9; числа 10, 11. Часы; определение времени.	1	

11	Независимость числа от пространственного расположения предметов; математическая загадка4 отношение между числами; состав числа из двух меньших.	1	
12	Число12. Дорисовывание кругов. Определение времени на часах. Дорисовка недостающего предмета.	1	
13	Отношение между числами; математическая загадка; состав числа из двух меньших. Измерение длины отрезка. Осенние месяца.	1	
14	Число 13, математическая задача, решение примеров. Рисование в тетради в клетку. Разделение предмета на части.	1	
15	Решение примеров, знаки +, -; соответствие между цифрой и количеством предметов. Выше, глубже. Элементы треугольника. Сравнение, установление последовательности событий.	1	
16	Число14. Дни недели. Сравнение, установление последовательности событий.	1	

17	Счёт по образцу и названому числу; арифметическая задача, состав числа из двух меньших. Дорисовывание прямоугольника.	1	
18	Число 15; соотношение количества предметов с цифрой. Рисование символического изображения кошки.	1	
19	Числа от 1 до 15; решение примеров. Дорисовывание овалов. Установление связей и зависимостей.	1	
20	Число 16. Измерение линейкой. Определение времени по часам. Установление связей и зависимостей.	1	
21	Математическая загадка; знаки +, -, состав числа из двух меньших. Дорисовывание треугольника.	1	
22	Число 17; решение примеров; счёт по образцу и названому числу. Часы. Поиск недостающей фигуры.	1	
23	Число 17. Символическое изображение собачки. Ориентировка на листе бумаги.	1	
24	Число 18; состав числа из двух меньших, счёт по названому числу. Вершины, стороны,	1	

	углы. Поиск недостающей фигуры.		
25	Число 18, решение примеров. Времена года. Ориентировка на листе бумаги.	1	
26	Число 19; состав числа из двух меньших чисел. Сравнение предметов по величине. Установление последовательности событий.	1	
27	Число 19. Измерение линейкой. Дорисовывание квадратов.	1	
28	Число 20; решение примеров, задачи. Установление связей и зависимостей.	1	
29	Решение арифметической задачи; решение примеров. Измерение линейкой. Ориентировка на листе бумаги; работа в тетради в клетку. Установление связей и зависимостей.	1	
30	Знаки +, -; математическая загадка; соотнесение количества предметов с цифрой. Измерение линейкой. Определение времени на часах.	1	
31	Соотнесение количества предметов с числом; решение примеров. Квадрат, треугольник,	1	

	прямоугольник. Дни недели.		
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Ориентировка по отношению к другому лицу. Установление связей и зависимостей.	1	
33	Итоговое занятие «И прекрасна, и сильна Математики страна»	1	
34	Итоговый мониторинг	1	

#### б) Список литературы.

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 6-7 лет.
2. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».
3. Е. В. Колесникова «Геометрические фигуры».
4. Е. В. Колесникова «Я уже считаю».
5. Е. В. Колесникова «Математические прописи».
6. Е. В. Колесникова «Обучение решению арифметических задач».
7. Е. В. Колесникова Тесты для детей 6-7 лет.