

Проектная деятельность «Мини-музей советской игрушки»

Составитель: Комарницкая Анна Алексеевна

Тип проекта: творческий, групповой.

Продолжительность проекта: долгосрочный, будет пополняться в течение года.

Участники проекта: дети, воспитатель, родители.

Возраст детей: 4-5 лет.

Задачи проекта:

Для детей:

1. Познакомит детей с понятием «игрушки», расширить представление об игрушках, на примере «советской» игрушки.
2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, использовать игрушку по назначению.
3. Развивать речевую активность детей.
4. Научить включать в сюжетно-ролевые игры различные игрушки.
5. Научить детей бережнее относиться к игрушкам.
6. Учить играть дружно, вместе, не ссориться.

Для педагогов:

1. Повысить компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
2. Пополнить развивающую среду в виде создания мини-музея.

Для родителей:

1. Дать родителям знания о значении игрушки, ее роли в игре ребенка через папки-передвижки, информацию на сайте.
2. Донести информацию о целесообразном педагогическом подборе игрушек.
3. Обогатить родительский опыт приемами взаимодействия и сотрудничества с ребенком в семье.

Актуальность проблемы: Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка.

Игрушки для ребенка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек - дело серьезное и ответственное. Игрушка появилась еще в древние времена и сначала предназначалась для разных обрядов и культовых ритуалов. Как свидетельствуют раскопки, глиняные фигурки животных были еще в эпохи фараонов. Отдельные части фигурок даже могли двигаться с помощью механизма. В Древней Греции

новорожденным дарили погремушку. Игрушка служила не только для игры, но и оберегала от злых духов. А римская империя донесла до нас деревянных коней с колесницами. Но самой характерной игрушкой всех времен и народов является кукла. Ее самая старая предшественница тоже появилась в Египте. Но популярности она получила уже в Средневековье. Кукла служила образцом красоты и моды и была доступной лишь детям из самых зажиточных семей. Они индивидуально заказывали керамическую или деревянную красавицу у известных мастеров. Чуть позже и мальчики стали играть оловянными солдатиками.

Приятные и пушистые друзья детства — мягкие игрушки — завоевали детские сердца лишь во второй половине XIX века. Мамам и няням постоянно приходилось выдумывать новые игрушки своим детям. Поэтому и придумали шить из лоскутков ткани и набивать соломой или опилками симпатичных мягких медвежат, лисичек, кроликов, белочек. Впоследствии открылись цеха и фабрики по изготовлению набивных любимцев. Наши предки могут похвастаться богатой коллекцией игрушечных изделий. Какие только материалы не шли в дело: глина, солома, дерево, тесто, нитки, ткань, лоза, веревки, даже овощи, например, тыква. Стоит вспомнить народные сказки о Соломенном Бычке или Колобке. В настоящее время эти игрушки не вызывают интерес у подрастающего поколения и если появляются у кого-то дома, то скорее как сувенир.

Во времена советской власти выпускались игрушки, которые носили в основном идеологический характер и отображали ту эпоху. К примеру, игрушечная военная техника или кукла-космонавт.



Проблема: современные дети не бережно относятся к игрушкам, не умеют играть с ними. Не понимают ценность и истории каждой игрушки. Часто дети приносят любимые игрушки из дома, периодически возникают ситуации, когда они их ломают, разбрасывают; забывают после игры, не видя в этом ничего плохого. То есть у современных детей преобладает небрежное отношение к игрушкам. Участие детей нашей группы в проекте и создания мини-музея, позволит сформировать осознанное, бережное отношение к игрушкам.

Создания мини-музея позволит заглянуть в прошлое и познакомить детей с историей.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Определение цели и задач
- Создание необходимых условий для реализации проекта
- Сбор материала (игрушек) для музея с помощью родителей

II этап – основной (практический)

- Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о музее.
- Экскурсия в музей «Игрушки советских и 90-х годов»
- Выставка детских рисунков «Моя любимая игрушка»
- Создание консультации «Мини-музей в детском саду»
- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.
- Презентация проекта «ИГРУШКИ ПРОШЛОГО» создания альбома с иллюстрациями.
- «Разучивание стихов про любимые игрушки»
- Посещения мини-музеев в детском саду в других группах.

III этап-заключительный

- Обработка результатов по реализации проекта
- Презентация проекта «Советские игрушки»

Мини-музей «Советские игрушки»

Мероприятия

Изучение и подбор материала. Разработка структуры проекта.

Составление тематического планирования мероприятий

Подбор дидактических игр

Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с реализацией проекта

Беседы на темы «Зачем нужны игрушки?», «Моя любимая игрушка», «Такие разные игрушки», «Магазин игрушек», «Из чего сделаны игрушки?»

Выставка книг «Игрушки».

Проведение д/ игр: «Узнай на ощупь», «Из какой сказки игрушка», «Найди по описанию», «Что изменилось?», «Найди игрушку такого же цвета», «Чудесный мешочек».

Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек.
Лепка «Неваляшка».

Конструирование «Подставка для игрушек».

Рисование «Моя любимая игрушка»

Игры с водой (резиновые игрушки, «Пускаем бумажные кораблики»).

Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки».

Разучивание физминутки «Заводные игрушки».

Загадки об игрушках.

Проведение С/ р. игры «Купание кукол», «Магазин игрушек».

Прогулка. Выбираем игрушки для прогулки.

Чтение художественной литературы: «В магазине игрушек» из книги Ч. Янчарского

Занятие «Чудо чудное, диво дивное!» о старинных игрушках

Папка – передвижка «Выбираем игрушку для детей» (консультация для родителей).

Оформление отчетной документации: Проект «Советские игрушки», информация на сайт, создания мини музея, презентация проекта для коллег

Литература:

Мини – музей в детском саду / Рыжова Н.А., Логинова Л.В., Данюкова А.И. – М.: Линка-Пресс, 2008. 256 с.