

Экологические игры

Экологическая игра «ЗЕЛЕННЫЕ КАРТЫ»

Цель: упражнять детей в соответствии простейших цепей питания животных в природе.

Материал: набор игральных карточек из 36 штук, каждая окрашена с обратной стороны зеленым цветом, а на лицевой - иллюстрации различных растений и животных, которые составляются таким образом, чтобы в итоге сложилось 18 пар (животное - корм для него).

Ход игры: в игре принимают участие от двух до шести детей. Каждому ребенку раздается по 6 карточек. Заранее проверяется, есть ли среди них такие, которые можно составить в пары. При правильном ходе ребёнка карточки откладываются. Количество карт постоянно пополняется до шести, пока они не закончатся. Выигрывает тот, кто первым выйдет из игры или у кого останется меньшее количество карточек.

Экологическая игра «ЛЕСНИК»

Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.

Материал: набор предупреждающих экологических знаков треугольной формы с изображением лесных объектов (муравейник, ягоды, ландыш, гриб съедобный и несъедобный, паутина, бабочка, скворечник, птичье гнездо, костер, еж и др.).

Ход игры: дети поочередно выполняют роль лесника, который выбирает один из экологических знаков, лежащих в перевернутом состоянии на столе, и знакомит участников игры с лесными объектами, которые этот знак представляют; рассказывает, как следует вести себя в лесу, находясь рядом с данными объектами.

Экологическая игра «ПРОГУЛКА В ЛЕС»

Цель: сформировать правильное отношение к лесным обитателям, расширить знания детей о правилах поведения в лесу, упражнять в распознавании предупреждающих и запрещающих экологических знаков.

Материал: планшет с изображением лесной поляны с несколькими тропинками, на которых размещены предупреждающие знаки; набор запрещающих экологических знаков в конверте (например, не рвать ландыши; не топтать грибы, ягоды; не ломать ветви деревьев; не разрушать муравейники; не разводить костры; не ловить бабочек; не кричать; не включать громкую музыку; не разорять птичьи гнезда и др.; силуэты детей, которых можно перемещать по тропинкам).

Ход игры: в игре может участвовать группа детей, которые отправляются в лес на прогулку. На первом этапе следует провести ребят по тропинке, рассказать, что на ней находится, выставить соответствующие экологические знаки, помогающие соблюдать правила поведения в лесу.

На втором этапе дети самостоятельно путешествуют по лесным тропинкам, где расставлены различные экологические знаки. Игроки должны объяснить по ним правила поведения в лесу. За правильный ответ - фишка. Побеждает тот, кто наберет максимальное количество фишек.

«Цветочный магазин»

Цель: закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.

Ход игры: Дети приходят в магазин, где представлен большой выбор цветов.

Вариант 1.

На столе поднос с разноцветными лепестками разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, соответствующий выбранным лепесткам и по цвету и по форме.

Вариант 2.

Дети делятся на продавцов и покупателей. Покупатель должен так описать выбранный им цветок, чтобы продавец, сразу догадался, о каком цветке идет речь.

Вариант 3.

Из цветов дети самостоятельно составляют три букета: весенний, летний, осенний. Можно использовать стихи о цветах.

«Чьи семена?»

Цель: Упражнять детей в дифференциации овощей, фруктов и их семян. Развивать память, сосредоточенность, наблюдательность.

Дидактический материал: карточки овощей, фруктов, плодовых деревьев; тарелочка с разными семенами.

Методика проведения: Дети берут набор семян и выкладывают их на карточку соответствующего фрукта или овоща.

«Какое насекомое, назови?»

Цель: Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик...

Дидактический материал: Разрезанные картинки насекомых.

Методика проведения: Дети должны на скорость собрать картинку, назвать насекомое.

Если кто-то затрудняется, можно использовать загадки:

Всех жучков она милей

Спинка красная у ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки.

(Божья коровка)

У нее 4 крыла,

Тело тонкое, словно стрела,

И большие, большие глаза,

Называют ее ...

(Стрекоза)

Сок цветов душистых пьет.

Дарит нам и воск и мед.

Любят всем она мила,

А зовут ее ...

(Пчела)

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,

Тут уж вдоволь на жужусь.

(Жук)

Мы крылышки расправим-

Красив на них узор.

Мы кружимся порхаем -

Какой кругом простор!

(Бабочка)

«Найди такой же цветок»

Цель: Упражнять детей в нахождении предметов аналогичных изображению на картинке. Воспитывать внимательность, сосредоточенность, формировать речь детей.

Дидактический материал: настоящие комнатные цветы, к ним соответствующие карточки.

Методика проведения: Детям раздаются карточки с изображением комнатных цветов, они должны найти такой же в группе, показать и по возможности назвать.

«Угадай весенний цветок»

Цель: Слушать загадки до конца, воспитывать внимательность. Действовать по сигналу воспитателя. Развивать речь и логическое мышление.

Дидактический материал: Стихи загадки о весенних цветах. Предметные картинки с изображением цветов.

Методика проведения: Воспитатель читает загадки, а дети по ответам находят соответствующий цветок и называют его.

В весенний солнечный денек

Золотой расцвел цветок.

На высокой тонкой ножке

Все дремал он у дорожки.

(Одуванчик)

Весна приходит с лаской и со своею сказкою,

Волшебной палочкой взмахнет-

И первый из-под снега цветочек расцветет

(Подснежник)

Май, тепло и скоро лето.

В зелень всё и вся одето.

Словно огненный фонтан –

Раскрывается...

(Тюльпан)

Цветёт он майскою порой,

Его найдёшь в тени лесной:

На стебельке, как бусы, вряд

Цветы душистые висят.

(Ландыш)

«Кто чем питается?»

Цель: Закрепить знания у детей, чем питаются звери. Развивать познавательный интерес.

Дидактический материал: Мешочек.

Методика проведения: В мешочке находятся: мед, орехи, сыр, пшено, яблоко, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают, для кого оно, кто чем питается.

«Что в корзинку мы берем?»

Цель: закрепить у детей знание о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей сохранения природы.

Дидактический материал: Медальоны с изображением овощей, фруктов, злаков, бахчевых, грибов, ягод, а так же корзинок.

Методика проведения: У одних детей - медальоны, изображающие разные дары природы. У других – медальоны в виде корзинок. Дети – плоды под веселую музыку расходятся по комнате, движениями и мимикой изображают неповоротливый арбуз, нежную землянику, прячущийся в траве гриб и т.д. Дети – корзинки должны в обе руки набрать плодов. Необходимое условие: каждый ребенок должен принести плоды, которые растут в одном месте (овощи с огорода и т.д.). Выигрывает тот, кто выполнил это условие.

«Вершки – корешки»

Цель: Учить детей составлять целое из частей.

Дидактический материал: два обруча, картинки овощей.

Методика проведения:

Вариант 1. Берется два обруча: красный, синий. Кладут их так, чтобы обручи пересеклись. В обруч красный надо положить овощи, у которых в пищу идут корешки, а в обруч синего цвета – те, у которых используются вершки.

Ребенок подходит к столу, выбирает овощ, показывает его детям и кладет его в нужный круг, объясняя, почему он положил овощ именно сюда. (в области пересечения обручей должны находиться овощи, у которых используются и вершки, и корешки: лук, петрушка и т.д.)

Вариант 2. На столе лежат вершки и корешки растений – овощей. Дети делятся на две группы: вершки и корешки. Дети первой группы берут вершки, вторая – корешки. По сигналу все бегают врассыпную. На сигнал «Раз, два, три – свою пару найди!»

«Воздух, земля, вода»

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения:

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

«Угадай, что в мешочке?»

Цель: Учить детей описывать предметы, воспринимаемые на ощупь и угадывать их по характерным признакам.

Дидактический материал: Овощи и фрукты характерной формы и различной плотности: лук, свекла, помидор, слива, яблоко, груша и др.

Методика проведения: Играть нужно по типу игры «Чудесный мешочек». Дети нащупывают предмет в мешочке, прежде чем его вынуть, необходимо назвать его характерные признаки.

«Природа и человек»

Цель: Закрепить и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа.

Дидактический материал: Мяч.

Методика проведения: Воспитатель проводит с детьми беседу, в процессе которой уточняет их знание о том, что окружающие нас предметы или сделаны руками людей или

существуют в природе, и человек ими пользуется; например, лес, уголь, нефть, газ существует в природе, а дома, заводы создает человек.

«Что сделано человеком»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

«Что создано природой»? спрашивает воспитатель и бросает мяч.

Дети ловят мяч и отвечают на вопрос. Кто не может вспомнить, пропускает свой ход.

«Выбери нужное»

Цель: Закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность.

Дидактический материал: Предметные картинки.

Методика проведения: На столе рассыпаны предметные картинки. Воспитатель называет какое – либо свойство или признак, а дети должны выбрать как можно больше предметов, которые этим свойством обладают.

Например: «зеленый» - это могут быть картинки листочка, огурца, капусты кузнечика.

Или: «влажный» - вода, росса, облако, туман, иней и т.д.

«Сложи животное»

Цель: Закрепить знания детей о домашних животных. Учить описывать по наиболее типичным признакам.

Дидактический материал: картинки с изображением разных животных (каждое в двух экземплярах).

Методика проведения: один экземпляр картинок целый, а второй разрезанный на четыре части. Дети рассматривают целые картинки, затем они должны из разрезанных частей сложить изображение животного, но без образца.

«Береги природу»

Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.

Дидактический материал: Карточки с объектами живой и неживой природы.

Методика проведения: На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдет с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

«Живое – неживое»

Цель: Закреплять знания о живой и неживой природе.

Дидактический материал: Можно использовать картинки «Живая и неживая природа».

Методика проведения: Воспитатель называет предметы живой и неживой природы. Если это предмет живой природы, дети - машут руками, если предмет неживой природы - приседают.

Интерактивная игра «Рыбалка»

Цель: создание условий для повышения экологической культуры среди детей дошкольного возраста.

Ход игры. Ведущий предлагает детям отправиться на рыбалку. Ребёнок, поймав рыбу, должен назвать её, оставить на экране; поймав мусор, выбросить его в мусорный контейнер. Водоём очищен. По ходу рыбалки педагог комментирует улов: «Окунь? Оставляем его. Сапог оставляем? Конечно, нет, он нам не нужен» и т. д. Игроки на протяжении игры должны наловить рыбы и очистить водоем от

Настольно-печатная игра «Экологическая угроза»

Цель: формировать у детей представления об экологической угрозе и как могут люди помочь окружающей природе.

Ход игры. На игровом поле встречаются двойные кружки красного и розового цвета. Они обозначают «Экологическую угрозу». Если фишка игрока стоит на этих кружках, то он должен сказать о какой экологической угрозе идет речь. Затем выбирает карточку «Помощь». На зеленых кружках игроки могут воспользоваться этими карточками и закрыть любую «Экологическую угрозу» или вместо этого сделать дополнительный ход, при этом сберечь карточку «Помощь». Если у игрока нет карточки «Помощь», а игрок на зеленом кружке, то он тоже имеет возможность совершить дополнительный ход. Если игрок попадает на желтый кружок, то необходимо на выбор вернуть карточку «Помощь» или сделать один ход назад. Значок «Живая планета», которую дети могут получить во время игры дает право удвоить карточку «Помощь» в два раза. В игре участвуют от 2 до 8 человек. Игровое поле состоит из кружочков зеленого, желтого розового и красного цветов Игра начинается с выкидывания кубиков. Фишки с изображением капелек разной формы располагаются на «Старте-капельке». По количеству выпавших точек игроки производят ход. Игроки выполняют действия согласно правилам игры и собирают карточки «Помощь». Выигрывает тот, кто больше соберет карточек «Помощь».

Настольно-печатная игра «Собери контейнеры»

Цель: развитие у детей осознания целесообразности сортировки, переработки и утилизации мусора.

Ход игры. I вариант игры: В начале игры игроки выбирают ведущего, который раздает карточки игрокам, расставляет на игровом поле «Экологические знаки». Если «фишка-машинка» игрока на кружке с изображением «Контейнера», то ведущий выдает игроку, карточку «Контейнер» такого же цвета и уточняет какой вид отходов он будет собирать. На игровом поле встречаются дополнительные вопросы, (кружок с изображением человечка с вопросом) – это дает игроку право за правильный ответ получить дополнительную карточку «Контейнер» любого цвета, и дополнительный ход. Если игрок не отвечает на дополнительный вопрос, то он имеет право совершить дополнительный ход, но без карточки. Если фишка-машинка игрока на Красном кружке, игрок может пропустить ход или вернуть карточку. Карточка «Экологический знак» дает возможность игроку назвать его и передвинуть «машинку» на один кружок вперед. Если игрок затрудняется в ответе, то он остается на месте. **II вариант игры.** Те же самые действия, что и первом варианте. Выигравший считается тот, кто на всем пути, как можно больше «наполнит» свои «Контейнеры» карточками «бытовые отходы». **III вариант игры:** Игроки, определяют какие «бытовые отходы» необходимо им собирать. Если игрок попадает на кружок с изображением контейнера, совпадающим с его карточкой «Контейнер», то ведущий предлагает ему выбрать карточку «бытовые отходы» соответствующему его контейнеру. При этом карточки «бытовые отходы» перевернуты картинкой вниз. Если игрок не угадал, то он может передать свою карточку «бытовые отходы» (которую не угадал) другому игроку. Таким образом, игроки «наполняют» свои «Контейнеры» карточками «бытовые отходы». Выигравший считается тот, кто на всем пути наиболее «наполнит» свой «Контейнер» карточками «бытовые отходы». В игре участвуют от 2 до 8 человек. Игра представляет собой игровое поле с нарисованным сюжетом и кружочками-ходами. Игроки бросают кубик и по количеству передвигают фишку-машинку. Побеждает тот игрок, кто на протяжении всего маршрута сможет собрать максимальное количество «Контейнеров». Карточка «Приз» дает возможность победителю выбрать в «Магазине» тот предмет, который получился после переработки мусора.

Настольно-печатная игра «Семья спасает Лес»

Цель: воспитание у детей гуманного и бережного отношения к природе

Ход игры. Игра начинается после прочтения сказки «Лесной хлам», где рассказывается о загрязнении природы и необходимости совместных усилий семьи по защите природы. На игровое поле слева дети выкладывают карточки с изображениями членов семьи, а справа – карточки с изображением мусора, загрязняющего лес. В центре помещаются карточки с игровыми заданиями. 1-задание: пройти по дорожкам и узнать, кто из членов семьи какой мусор собирает в лесу, оберегая природу. 2-задание: провести дорожку (по описанию, предложенному взрослым) и узнать, кто какой мусор собирает. 3-задание: провести дорожку (по заданию взрослого) от дерева к дереву и собрать мусор в лесу. Выигрывает тот, кто без ошибок «пройдет» по лесным дорожкам, очищая лес.

Настольно-печатная игра «Юные экологи»

Цель: формирование у детей дошкольного возраста потребности бережного и заботливого отношения к природе.

Ход игры. В игре принимают участие два ребенка. Игроки поочередно бросают кубик и ходят в соответствии с выпавшим числом. В ходе игры «юные экологи» отправляются в лес, где им предстоит выполнить экологические задания: очистить лес от лишнего мусора; оказать помощь лесным обитателям. На игровом поле встречаются условные обозначения, которым необходимо следовать: проходи, не останавливаясь; пропусти ход; не забудь взять карточку; повтори скороговорку. Игроки на протяжении всего путешествия должны собрать максимальное количество карточек в свою «копилку добрых дел».

Настольно-печатная игра «Берегите нашу природу»

Цель: формирование первичных представлений детей о правилах поведения человека в природе.

Ход игры. В начале игры дети берут по две карточки: улыбающийся смайлик и нахмурившийся смайлик. Затем выбирают фишки и ставят на картинку «город» - начало игры. Игроки по очереди бросают кубик и передвигают свою фишку вперед на столько кружков, сколько точек выпадает на верхней грани кубика. Тот, кто первым вернется в город, считается выигравшим. В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек. Игрок, попавший на кружок зеленого, желтого, оранжевого или синего цвета – получает карточку соответствующего цвета с изображением экологической ситуации. Игрок составляет небольшой рассказ по карточке и дает соответствующую оценку действию посредством картинки с эмоциями.

Сценарный план экологической квест-игры «Спасатели загадочной планеты»

Цель: содействовать воспитанию гуманного, социально-активного человека, уважительно и бережно относящегося к окружающей среде.

1. «Мусорные острова»: детям с помощью любых приспособлений необходимо собрать весь «мусор» в пакеты за определенное время. За выполненное задание дети получают ключ. Если не успевают выполнить задание за отведенное время, то у них есть шанс получить ключ, ответив на вопросы Мудрой совы
2. «Проходят годы»: детям необходимо с помощью контактов соединить вид бытового мусора и карточку со временем его разложения. За выполненное задание дети получают ключ. допускается три ошибки.

3. Цветные контейнеры: зеленый, желтый, синий и красный, «Сортировка бытовых отходов»: дети делятся на две команды. За выполненные задания дети получают 2 ключа.

4. коллективная игра «Собирая, разделяй и природе помогай», карточки с изображением мусора, контейнеров, звоночек команды: - первой команде необходимо правильно разложить «мусор», принесенный в пакетах: зеленый контейнер – стекло, желтый контейнер – пластик, алюминиевые банки, синий – бумага, специальный контейнер – опасные бытовые отходы. - вторая команда выполняет задние в игре Десять упаковок «Tetra Pak», коробка «Уменьшаем отходы»: детям предлагают уместить большое количество упаковок «Tetra Pak» в маленькую коробочку за определенное время. За выполненное задание дети получают ключ. Если не успевают выполнить задание за отведенное время, то у них есть возможность получить ключ, ответив на вопросы Мудрой Совы.

5. Обучающая игра «Чудеса переработки», «Логические пары» дети делятся на четыре команды и получают специальные карточки с изображением бытового мусора; командам необходимо подобрать карточки, где изображены предметы, полученные в результате их вторичной переработки. За выполненное задание дети получают ключ. Стенд с изображением планеты, закрытой тремя планками с изображением «мусора», на шесть замков «Спаси планету»: задача детей открыть замки с помощью полученных ключей, очистить планету от «мусора» и ответить, как она называется. Вручение медалей.

Комментарии к квест-игре: В помещении организуется 6 станций: «Мусорные острова», «Проходят годы», «Сортировка бытовых отходов», «Уменьшаем отходы», «Логические пары», «Спаси планету». На экране изображен космос. В начале игры звучит тревожная музыка. На экране появляется изображение замусоренной планеты. Звучит голос за кадром: «Помогите мне. Я задыхаюсь под тоннами мусора. Соберите волшебные ключи и спасите меня!». Ведущий выдает команде маршрутный лист, в соответствии с которым дети будут проходить маршрут. Команда проходит станции, дети отвечают на вопросы, выполняют задания. После прохождения каждой станции команда получает ключ для завершения квеста. Если на некоторых станциях дети не успевают выполнить задание за отведенное время, то у них есть шанс получить ключ, ответив на вопросы Мудрой Совы. На последней станции команду ждет макет загадочной планеты, запертой на замки. Дети открывают замки и видят изображение планеты Земля. На экране тоже появляется изображение Земли, звучит веселая музыка. За кадром звучит голос: «Спасибо, друзья.» Ведущий вручает детям медали.